تقرير دراسة التقويم الذاتيّ

١- المنهجية:

أ- فريق دراسة التقويم الذاتيّ:

م	الفئة	العدد	الاسم	الوظيفة	المهمة
	مدير المؤسسة/ الناظر	١	صبرى نبوى محمد الحما	مدير المدرسة	رئيس الفريق
	وكيل المؤسسة	١	رضا عبد الرحمن حجازى	وكيل	عضو
	المعلمون	٤	شاديه صبحى عبد المقصود	م دراسات	إعداد الوثائق والمقابلات والملاحظات قيادة أفراد المجتمع المدرسي وإجراء المقابلات جمع المعلومات الكمية وقوائم الرصد استخلاص الدلالات وإدارة المعلومات الإشراف علي تجهيز أدوات جمع المعلومات إعداد البطاقات للتقييم الذاتي المعالجة الكمية والكيفية للمعلومات والبيانات
			دعاء منير محمود	م.علوم	
			عزه عبد العزيزلبيب	م لغه عربيه	
			خالد حسين سويلم	م رياضيات	
	الإخصائي الاجتماعي/ النفسي	٢	طارق فرحات الدجوى جيهان فوزى السيد	أخصائى اجتماعى أخصائى نفسى	أعمال مجلس الأمناء ودعوة المجتمع المحلى إعداد استبيانات واستطلاعات للرأي
	فريق ضمان الجودة	٣	وائل مصطفى الكردى نرمين مصطفى أبو محمود آمال أحمد مرسى سليمان محمد عزب	م.لغة عربيه م.تربيه فنيه م. مجال صناعى م.مجال صناعى	متابعة تنفيذ الأعمال واعداد التقارير
	الإداريون	٢	صباح عبد الستار رضوان	اداري ش.ع	جمع المعلومات الكمية وتيسير العمل
			ممدوح عبده عصر	اداري ش.ط	
	مجلس الأمناء	٢	اللواء عادل عز الدين حليم	لواء سابق	المشاركة بالرأي والعمل والمشاركة فى صنع واتخاذ القرار
			محمد السيد الششتاوى	رجل اعمال	
	أولياء الأمور	٣	د/ على ربيع	صيدلى	الإشراف علي إعداد التقرير النهائى المشاركة فى الرأي والعمل
			د/ جيهان الشرقاوى	مستشار بالتحكيم الدولى	
			رائد شرطه/ باسم الخولى	رائد شرطه	
	المتعلمون	٣	أسيل سامى الفقى	١/٤	ا لمشاركة بالرأي والعمل

تليفون, ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩ فاكس, ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩
E_Mail support @mhidel.com web site: http:www.mhidel.com
المنوفيه /شبين الكوم – كفر المصيلحه

			دارين عبد الرحيم شريف	١/٥	ا لمشاركة بالرأي والعمل
			سيف الدين طارق	١/٦	ا لمشاركة بالرأي والعمل
	آخرون	٣	د/ هناء سرور	وكيل وزارة الصحه	المشاركة فى اتخاذ القرار
			أ/ عزيزه عمار	وكيل وزارة الشئون	
			أ/بسيونيه سرور	وكيل بالتربيه والتعليم سابقا	

ب- خطة دراسة التقويم الذاتيّ :

الخطوات	أسماء الفريق	المهام	زمن التنفيذ	إستراتيجية التنفيذ	المصادر/ الأدوات المستخدمة	مسئولية المتابعة
وضع خطة دراسة التقويم الذاتيّ	جميع أعضاء الفرق التسعة	دعوة المجتمع الخارجي تشكيل فرق العمل تخطيط دراسة التقييم الذاتى	٢٠١٣ /٩/١٥ الى ٢٠١٣/١٠/٣١	من خلال عقد اجتماعات مع المجتمع المحلى وأولياء الأمور المقترح ضمهم للفريق وعقد ندوات ولقاءات وتحديد مهارات المشاركين	ميزانية المدرسة المشاركة المجتمعية	مدير المدرسة
تقويم الخطة لضمان جودتها	وائل مصطفى الكردى رمين مصطفى أبو محمود سليمان محمد عزب	متابعة تنفيذ خطة الدراسة لجميع المجالات وتحديد نقاط الضعف والقوة	٢٠١٣/٩/١٦ الى ٢٠١٣/١٠/٣١	عقد اجتماعات . اخذ لآراء . اتخاذ القرارات.	ميزانية المدرسة المشاركة المجتمعية	فريق ضمان الجودة

تنفيذ خطة دراسة التقويم الذاتيّ:

تحديد/إعداد أدوات جمع البيانات	شاديه صبحى عبد المقصود عزه عبد العزيزلبيب خالد حسين سويلم	تصميم أدوات لجمع البيانات	٢٠١٣/١٠/١ الى ٢٠١٣/١٠/٨	اعداد أدوات لجمع البيانات	ميزانية المدرسة المشاركة المجتمعية	مدير المدرسة

تليفون ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩ ، فاكس ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩
E_Mail support @mhidel.com
web site: http:www.mhidel.com
المنوفيه /شبين الكوم – كفر المصيلحه

	جيهان فوزى السيد					
تطبيق الأدوات/ جمع البيانات	خالد حسين سويلم جيهان فوزى السيد عزه عبد العزيزلبيب دعاء منير محمود	جمع بيانات التقيم الذاتى جمع الادوات وتقسيمها الى مجموعات لتوزيعها	٢٠١٣/١٠/٩ الى ٢٠١٣/١٠/١٣	لقاءات– مقابلات– فحص وثائق- ملاحظات جمع البيانات	ميزانية المدرسة المشاركة المجتمعية	فريق ضمان الجودة
تحليل البيانات	وائل مصطفى الكردى نرمين مصطفى أبو محمود سليمان محمد عزب	تقسيم الادوات حسب الفئة المستخدمة ورصد الدرجات وتسجيلها فى المصفوفات لإستخلاص النتيجة النهائية	٢٠١٣/١٠/١٩ الى ٢٠١٣/١٠/٢٣	عقد اجتماعات فحص البيانات وتقسيمهاكل حسب نوعة	ميزانية المدرسة المشاركة المجتمعية	فريق ضمان الجودة
تقويم التنفيذ	وائل مصطفى الكردى نرمين مصطفى أبو محمود سليمان محمد عزب	تحديد نقاط القوة والضعف فى تنفيذ الخطة . تحديد أوجه القصور فى الخطة وأسبابها . معالجة أوجه القصور فى تنفيذ الخطة .	٢٠١٣/١٠/٢٤ الى ٢٠١٣/١٠/٢٤	**متابعة التنفيذ عن طريق القيام بملاحظة الاداء و عقد المقابلات الفردية و الجماعية .**	ميزانية المدرسة المشاركة المجتمعية اقلام . اوراق .	فريق ضمان الجودة
كتابة التقرير المبدئي	وائل مصطفى الكردى نرمين مصطفى أبو محمود سليمان محمد عزب	كتابة التقريرالمبدئى لنيجة التقييم الذاتى	٢٠١٣/١٠/٢٦ الى ٢٠١٣/١٠/٢٧	اجتماع لأعضاء كل فريق عقد ورش عمل	ميزانية المدرسة المشاركة المجتمعية	مدير المدرسة
مراجعة التقرير	شاديه صبحى عبد المقصود رضا عبد الرحمن	مراجعة أوجه القصور فى التقرير المبدئى	٢٠١٣/١٠/٢٨ الى ٢٠١٣/١٠/٢٨	اجتماع لفرق التقييم المبدئي علي مستوي المدرسة	ميزانية المدرسة المشاركة	مدير المدرسة رئيس مجلس

	حجازى				المجتمعية	الأمناء
كتابة التقرير النهائي	وائل مصطفى الكردى نرمين مصطفى أبو محمود سليمان محمد عزب	كتابة التقرير النهائي لنتيجة التقييم الذاتى في المجالات الثمانيه	٢٠١٣/١٠/٢٩ الى ٢٠١٣/١٠/٣٠	اجتماعات– مناقشات- فحص وثائق عقد ورش عمل	ميزانية المدرسة المشاركة المجتمعية	فريق ضمان الجودة
تقويم إعداد التقرير	شاديه صبحى عبد المقصود رضا عبد الرحمن حجازى	تحديد أوجه القصور فى التقرير النهائى معالجة أوجه القصور فى لتقرير النهائى	٢٠١٣/١٠/٣١ الى ٢٠١٣/١٠/٣١	اجتماع لفرق التقييم المبدئي على مستوي المدرسة ورش عمل	ميزانية المدرسة المشاركة المجتمعية أوراق –أقلام	فريق ضمان الجودة

تليفون، ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩ فاكس ، ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩
E_Mail support @mhidel.com web site: http:www.mhidel.com
المنوفيه /شبين الكوم – كفر المصيلحه

ج- أدوات جمع البيانات :

نوع الأداة	اسم الأداة (يذكر هنا الأسماء التفصيلية للأدوات المستخدمة لكل نوع أداة)	المجالات والمعايير التي استخدمت فيها
الاختبارات التحصيلية	١. اختبارات اللغة العربية لجميع الصفوف ٢. اختبارات اللغة الإنجليزية لجميع الصفوف ٣. اختبارات الرياضيات لجميع الصفوف ٤. اختبارات العلوم للصفوف الرابع والخامس والسادس ٥. اختبارات الدراسات الاجتماعية للصفوف الرابع والخامس والسادس ٦. اختبارات الحاسب الآلي لجميع الصفوف	الحوكمة و القيادة المتعلم المعلم
الاستبانات	مدى الاستفادة من التدريب مقياس رضا العاملين قياس الجانب الوجدانى	الحوكمة و القيادة ضمان الجودة والمساءلة المناخ التربوي المعلم
المقابلات الفردية	استمارة المقابلات الفردية مع كل من (المعلمين _ المتعلمين _ العاملين أولياء الأمور _ القيادة المؤسسية _ الموجهين _ مجلس الأمناء)	كافة المجالات
المقابلات الجماعية	استما رة المقابلات الجماعية مع كل من (المعلمين _ المتعلمين _ العاملين -أولياء الأمور _ _ مجلس الأمناء)	كافة المجالات
الملاحظة	تم عمل ملاحظة لكل من (المتعلم _ المعلم _ الفصول _ الفناء_حجرة الإداريين حجرة الأخصائيين _ المعامل – الطرقات ودورات المياه)	كافة المجالات
تحليل الوثائق	تم عمل اجتماعات ومناقشات ولقاءات فردية وجماعية وفحص كافة الوثائق الموجودة بالمؤسسة وذلك للوقوف على مدى تحسن الأداء داخل المؤسسة	كافة المجالات
(طرق أخرى ترى المؤسسة أنها مناسبة لجمع البيانات)	التصوير الفوتوغرافي تصوير الفيديو عمل C D	كافة المجالات

تليفون، ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩ فاكس، ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩
E_Mail support @mhidel.com
web site: http:www.mhidel.com
المنوفيه /شبين الكوم – كفر المصيلحه

٢- استمارة التقييم الذاتيّ
لمؤسسات التعليم قبل الجامعيّ

تليفون، ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩ فاكس / ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩
E_Mail support @mhidel.com
web site: http:www.mhidel.com
المنوفيه /شبين الكوم – كفر المصيلحه

أولاً- القدرة المؤسسية:

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الأساسي	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
المجال الأول- رؤية المؤسسة ورسالتها: [١]					
١-١	**رؤية المؤسسة:**				
١-١-١	**توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية المؤسسة:**				
١-١-١-١	توجد للمؤسسة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.				✓
١-٢	**رسالة المؤسسة:**				
١-٢-١	**توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة المؤسسة:**				
١-٢-١-١	توجد للمؤسسة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.				✓
١-٢-١-٢	تتسق الرسالة مع رؤية المؤسسة.			✓	
المجال الثاني: القيادة والحوكمة:					
٢-١	**نظام للحوكمة الرشيدة:**				
٢-١-١	**توفر القيادة نظاماً لإدارة المؤسسة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل.**				

---

(١) يراعى أن لكل مرحلة دراسية (رياض الأطفال-التعليم الأساسي- التعليم الثانوي – التعليم الفني) استمارة التقويم الذاتي الخاصة بها.

(٢) يتم استيفاء مستوى أداء المؤسسة وفقاً لمقاييس تقدير الممارسات فى وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي .

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الأساسي	تقدير الممارسات أقل من ٥٠ % ١	من ٥٠% إلى ٦٤% ٢	من ٦٥% إلى ٧٩% ٣	٨٠% فأكثر ٤
٢-١-١-١	توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية المؤسسة.				✓
٢-١-١-٢	تطبق القيادة نظاماً لتفويض السلطات وتحديد المسئوليات طبقاً للاختصاصات.			✓	
٢-١-١-٣	تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها وثيقة حقوق الطفل.				✓
٢-١-٢	**تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة المؤسسة وصنع القرار:**				
٢-١-٢-١	تفعل القيادة لوائح وقرارات مجلس الأمناء ومهامه.				✓
٢-١-٢-٢	توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى، والتعامل معها.				✓
٢-١-٣	**تتبع القيادة آليات للحد من تغيب المتعلمين وتسربهم.**				
٢-١-٣-١	تتخذ القيادة إجراءات للحدِّ من أسباب الغياب، والتسرب/ الانقطاع.			✓	
٢-٢	**مجتمع التعلم**				
٢-٢-١	**تدعم القيادة عمليتي التعليم والتعلم داخل المؤسسة.**				
٢-٢-١-١	توفر القيادة بيئة متمركزة حول المتعلم .			✓	
٢-٢-١-٢	تطبق القيادة نظاماً لمتابعة تقدم المتعلمين فى ضوء نواتج التعلم المستهدفة.			✓	
٢-٢-١-٣	تطبق القيادة نظاماً لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم.				✓
٢-٢-٢	**تدعم القيادة الأنشطة المختلفة:**				
٢-٢-٢-١	تشترك المؤسسة في الأنشطة والمسابقات التي تسهم في تحقيق نواتج التعلم.				✓

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الأساسي	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٢-٢-٢-٢	تفعل المؤسسة أساليب لتنمية المهارات القيادية للمتعلمين.			✓	
٢-٢-٢-٣	تفعل القيادة تبادل الخبرات مع المؤسسات الأخرى.				✓
٢-٢-٣	**تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة.**				
٢-٢-٣-١	تفعل القيادة نظاماً للتنمية المهنية المستدامة للعاملين.			✓	
المجال الثالث– الموارد البشرية والمادية:					
٣-١	**الموارد البشرية والمادية، وتوظيفها:**				
٣-١-١	**توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحسين الأداء.**				
٣-١-١-١	توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.				✓
٣-١-٢	**توجد بالمؤسسة خطط للأمن والسلامة:**				
٣-١-٢-١	تخطط المؤسسة لأمنها وسلامتها.			✓	
٣-١-٢-٢	تنمي المؤسسة مهارات المتعلمين في اتباع قواعد الأمن والسلامة.			✓	
٣-٢	**مبني مدرسي مستوفي المواصفات التربوية**				
٣-٢-١	**تتوافر بالمبنى المدرسي البنية الداعمة للعملية التعليمية**[1]				

[1] **ملحوظة:** يتم استيفاء استمارة المبنى والأمن والسلامة أولاً قبل استيفاء الممارسات المتعلقة بالمبنى.

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الأساسي	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٣-٢- ١-١	تتناسب الفصول وحجرات الأنشطة مع أعداد المتعلمين وخصائص المرحلة.			✓	
٣-٢- ١-٢	تتناسب مساحات وتجهيزات الفناء مع اعداد وخصائص المتعلمين.				✓
٣-٢- ١-٣	توجد بالمؤسسة حجرات مجهزة ومناسبة للعاملين بها.				✓
٣-٢- ١-٤	توجد بالمؤسسة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام.				✓
٣-٢- ١-٥	توجد بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.				✓
٣-٢- ١-٦	توظف المؤسسة المعامل المجهزة لتحقيق نواتج التعلم .				✓
٣-٢- ١-٧	توظف المؤسسة مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم.				✓
٣-٢- ١-٨	يستوفي المبنى المدرسي مواصفات الأمن والسلامة.				✓
٣-٢- ١-٩	تحقق المؤسسة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (في حالات الدمج ان وجد).				✓
	المجال الرابع: المشاركة المجتمعية:				
٤-١	**شراكة فعَالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحليّ:**				
٤-١-١	**تشرك المؤسسة الأسرة والمجتمع المحلي في تطوير العملية التعليمية.**				
٤-١-١-١	تستخدم المؤسسة آليات لتحقيق فاعلية دور الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية.			✓	
٤-١-١-٢	تفعل المؤسسة نتائج الآليات المستخدمة لمشاركة الأسرة والمجتمع في التعليم.			✓	
٤-١-٢	**تقدم المؤسسة خدمات متنوعة للمجتمع المحلي في ضوء امكاناتها.**				

تليفون، ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩ فاكس، ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩
E_Mail support @mhidel.com web site: http:www.mhidel.com
المنوفيه /شبين الكوم – كفر المصيلحه

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الأساسي	تقدير الممارسات أقل من ٥٠ % ١	 من ٥٠% إلى ٦٤% ٢	 من ٦٥% إلى ٧٩% ٣	 ٨٠% فأكثر ٤
٤-١-٢-١	تضع المؤسسة برنامجاً لخدمة المجتمع المحلي في ضوء احتياجاته.			✓	
٤-١-٢-٢	تفعل المؤسسة برنامج خدمة المجتمع وتقيم مخرجاته.			✓	
المجال الخامس: ضمان الجودة والمساءلة:					
٥-١	**النظام الداخلي لضمان الجودة:**				
٥-١-١	**تضع المؤسسة نظاماً داخلياً لضمان الجودة:**				
٥-١-١-١	تقوم المؤسسة بعمليات مراجعة داخلية لأداءاتها دورياً.			✓	
٥-١-١-٢	تفعل وحدة التدريب والجودة برامج التنمية المهنية لتحسين الأداء.			✓	
٥-١-١-٣	تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على كافة المستويات.			✓	
٥-٢	**التقويم الذاتي والتحسين المستمر:**				
٥-٢-١	**تقوم المؤسسة بعمليات التقويم الذاتيّ فى ضوء نواتج التعلم المستهدفة.**				
٥-٢-١-١	تعد المؤسسة برنامجاً للتقويم الذاتي.			✓	
٥-٢-١-٢	تتيح المؤسسة نتائج التقويم الذاتيّ للأطراف المعنية.			✓	
٥-٢-٢	**تضع المؤسسة خطة للتحسين المستمر للأداء الشامل.**				
٥-٢-٢-١	تضع المؤسسة خطة التحسين المستمر فى ضوء نتائج التقويم الذاتى.			✓	
٥-٢-٢-٢	تتابع المؤسسة تنفيذ خطة التحسين بصفة مستمرة.			✓	

ثانياً- الفاعلية التعليمية:

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الأساسي	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠ % فأكثر
		١	٢	٣	٤
المجال السادس: المتعلم:					
٦-١	**نواتج التعلم المستهدفة:**				
٦-١-١	**يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة العربية.**				
٦-١-١-١	يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة العربية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.			✓	
٦-١-١-٢	يتمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.			✓	
٦-١-١-٣	تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة العربية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.			✓	
٦-١-٢	**يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية.**				
٦-١-٢-١	يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة الأجنبية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.			✓	
٦-١-٢-٢	يتمكن المتعلم من مهارات اللغة الاجنبية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.			✓	
٦-١-٢-٣	تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة الأجنبية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.			✓	
٦-١-٣	**يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الرياضيات.**				
٦-١-٣-١	يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى الرياضيات وفقا لنواتج التعلم			✓	

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الأساسي	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
	المستهدفة.				
٦-١-٣-٢	يتمكن المتعلم من مهارات الرياضيات وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.			✓	
٦-١-٣-٣	تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم الرياضيات تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.			✓	
٦-١-٤	**يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في العلوم.**				
٦-١-٤-١	يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى العلوم وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.			✓	
٦-١-٤-٢	يتمكن المتعلم من مهارات العلوم وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.			✓	
٦-١-٤-٣	تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم العلوم تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.			✓	
٦-١-٥	**يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الدراسات الاجتماعية**				
٦-١-٥-١	يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب فى الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.			✓	
٦-١-٥-٢	يتمكن المتعلم من مهارات الدراسات الاجتماعية وفقا لنواتج التعلم المستهدفة.			✓	
٦-١-٥-٣	تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.			✓	
٦-٢	**المهارات العامة:**				

تليفون، ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩ فاكس، ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩
E_Mail support @mhidel.com
web site: http:www.mhidel.com
المنوفيه /شبين الكوم – كفر المصيلحه

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الأساسي	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٦-٢-١	**يتبع المتعلم العادات السليمة؛ للمحافظة على صحته**				
٦-٢-١-١	يشارك المتعلم في أنشطة التوعية الصحية داخل المؤسسة.			✓	
٦-٢-١-٢	يمارس المتعلم العادات: الصحية، والغذائية السليمة.			✓	
٦-٢-١-٣	يتبع المتعلم قواعد الأمن والسلامة في أداءاته.			✓	
٦-٢-٢	**يوظف المتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصال:**				
٦-٢-٢-١	يستخدم المتعلم تكنولوجيا المعلومات في عمليات التعلم.				✓
٦-٢-٣	**يوظف المتعلم المهارات الاجتماعية.**				
٦-٢-٣-١	يمارس المتعلم المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين.			✓	
٦-٢-٣-٢	يمارس المتعلم مهارات اتخاذ القرارات وتحمل المسئولية.			✓	
٦-٢-٣-٣	يحترم المتعلم العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.			✓	
٦-٣	**جوانب وجدانية إيجابية:**				
٦-٣-١	**يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية.**				
٦-٣-١-١	يكتسب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو الدراسة بالمؤسسة.				✓
٦-٣-١-٢	يشارك المتعلم في ممارسة أنشطة متعددة، وفقاً لميوله.				✓

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الأساسي	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٦-٣-٢	**يلتزم المتعلم بالقيم، والحقوق، والواجبات:**				
٦-٣-٢-١	يراعي المتعلم القيم الاجتماعية.			✓	
٦-٣-٢-٢	يحرص المتعلم علي حقوقه ويؤدي واجباته.			✓	
المجال السابع: المعلم:					
٧-١	**التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم:**				
٧-١-١	**يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة**				
٧-١-١-١	يخطط المعلم الدروس بما يحقق النمو المتكامل لشخصية المتعلم.			✓	
٧-١-١-٢	يصمم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم، لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.			✓	
٧-١-١-٣	يصمم المعلم أساليب وأدوات تقويم تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة.			✓	
٧-٢	**تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم:**				
٧-٢-١	**ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين**				
٧-٢-١-١	يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المستهدفة.			✓	
٧-٢-١-٢	يوظف المعلم: المادة العلمية لتخصصه لحل مشكلات المجتمع.			✓	

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الأساسي	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٧-٢-١-٣	يستخدم المعلم أنشطة ومواقف تعليمية تنمى المهارات الحياتية لدى المتعلمين.			✓	
٧-٢-٢	**يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة:**				
٧-٢-٢-١	يدير المعلم وقت التعلم، في ضوء احتياجات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية.			✓	
٧-٢-٢-٢	يوظف المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة في عمليتي التعليم والتعلم.			✓	
٧-٢-٢-٣	يوظف المعلم البيئة الخارجية في عمليتي التعليم والتعلم.		✓		
٧-٢-٣	**يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (فى حالات الدمج إن وجد).**				
٧-٢-٣-١	يوفر المعلم بيئة تعلم تراعي المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.				
٧-٢-٣-٢	يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.				
٧-٢-٣-٣	يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة فى الأنشطة التربوية.				
٧-٢-٤	**يستخدم المعلم أنشطة تربوية تحقق نواتج التعلم**				
٧-٢-٤-١	يشجع المعلم المتعلمين على استخدام مصادر معرفة متعددة.			✓	
٧-٢-٤-٢	يستخدم المعلم أنشطة تربوية متعددة تناسب جميع المتعلمين.			✓	
٧-٣	**أساليب تقويم فعالة:**				

تليفون، ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩ فاكس / ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩
E_Mail support @mhidel.com web site: http:www.mhidel.com
المنوفيه /شبين الكوم – كفر المصيلحه

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الأساسي	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٧-٣-١	**يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم**				
٧-٣-١-١	يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية.			✓	
٧-٣-١-٢	يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المهارية.			✓	
٧-٣-١-٣	يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية.			✓	
٧-٣-٢	**يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم.**				
٧-٣-٢-١	يحسن المعلم أداءات المتعلمين في ضوء نتائج التقويم.			✓	
٧-٣-٢-٢	يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين.			✓	
٧-٣-٢-٣	يقدم المعلم برامج علاجية واثرائية في ضوء نتائج التقويم.			✓	
٧-٤	**أنشطة مهنية فعالة:**				
٧-٤-١	**يوفر المعلم مناخاً صفياً داعما لعمليتي التعليم والتعلم**				
٧-٤-١-١	يشجع المعلم المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الأخر .			✓	
٧-٤-١-٢	يتعامل المعلم مع المتعلمين بشفافية، ومساواة، وعدالة.			✓	
٧-٤-٢	**يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنياً**				
٧-٤-٢-١	يشارك المعلم في الدورات والبرامج التدريبية.			✓	

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الأساسي	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى٦٤%	من ٦٥% إلى٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٧-٤-٢-٢	يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.			✓	
٧-٤-٢-٣	يوظف المعلم مصادر المعرفة المتعددة في المواقف التعليمية.			✓	
٧-٤-٢-٤	يتبادل المعلم الخبرات مع الزملاء.			✓	
٧-٤-٢-٥	يعدل المعلم أداءاته في ضوء نتائج التقويم.			✓	
المجال الثامن: المنهج الدراسي:					
٨-١	**ممارسات داعمة للمنهج:**				
٨-١-١	**تتوافر خريطة متكاملة للمنهج**				
٨-١-١-١	تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع المرحلة الدراسية.			✓	
٨-١-١-٢	تتسق أنشطة التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.			✓	
٨-١-١-٣	تتناسب أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.			✓	
٨-١-٢	**ينمي المنهج مهارات المتعلمين**				
٨-١-٢-١	يشجع المنهج المتعلمين علي احترام العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.			✓	
٨-١-٢-٢	يوظف المنهج في تنمية المهارات الحياتية وريادة المشروعات للمتعلمين.			✓	
٨-١-٣	**توظف امكانات البيئة والمجتمع في تنفيذ المنهج**				

تليفون/ ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩ فاكس/ ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩
E_Mail support @mhidel.com web site: http:www.mhidel.com
المنوفيه/شبين الكوم – كفر المصيلحه

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الأساسي	تقدير الممارسات أقل من ٥٠ % ١	من ٥٠% إلى٦٤% ٢	من ٦٥% إلى ٧٩% ٣	٨٠% فأكثر ٤
٨-١-٣-١	يسهم تنفيذ المنهج في نشر ثقافة استخدام الموارد البيئية والحفاظ عليها.			✓	
٨-١-٣-٢	توظف امكانات المجتمع المحيط بالمؤسسة في تنفيذ أنشطة المنهج.		✓		
المجال التاسع: المناخ التربويّ:					
٩-١	**بيئة داعمة للتعليم والتعلم:**				
٩-١-١	**توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي**				
٩-١-١-١	تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين.			✓	
٩-١-١-٢	تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للعاملين، وأولياء الأمور.			✓	
٩-١-٢	**توفر المؤسسة مناخاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم**				
٩-١-٢-١	تتوافر بالمؤسسة ثقافة صحية للمتعلمين، والعاملين.			✓	
٩-١-٢-٢	تقدم المؤسسة توعية للمتعلمين عن احتياطات الأمن والسلامة.				✓
٩-٢	**بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية:**				
٩-٢-١	**تدعم المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضائها والمجتمع المحلي**				
٩-٢-١-١	يظهر بين أعضاء المؤسسة التعاون، والاحترام المتبادل.			✓	
٩-٢-١-٢	يظهر بين أعضاء المؤسسة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل.				✓

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الأساسي	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر
		١	٢	٣	٤
٩-٢-١-٣	يتوافر مناخ داعم لرضاء العاملين والمتعلمين والمعنيين عن المؤسسة.			✓	
٩-٢-٢	**يتوافر بالمؤسسة مناخ داعم لثقافة المواطنة، والانتماء، واحترام القانون**				
٩-٢-٢-١	تتسم بيئة المؤسسة بالانضباط، والالتزام بالقواعد والقوانين المنظمة للعمل.			✓	
٩-٢-٢-٢	تسود المؤسسة ثقافة المواطنة، الانتماء، والالتزام بالقيم.			✓	

٢- تقويم الأداء:

أولاً: مجال القدرة المؤسسية :

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	عوامل النجاح	المعوقات	الخطط المستقبلية
١-رؤية المؤسسة ورسالتها:	رؤية المؤسسة.	٤	وجود وثيقة واضحة ومعلنة على جميع العاملين بالمؤسسة ومشاركة ممثلين من إدارة المؤسسة والعاملين في صياغة الرؤية ومراجعتها نشر رؤية المؤسسة في عدة مطويات وتوزيعها على البيئة المحيطة والمجتمع المحلى مراجعة الرؤية من جهات تعليمية (مدارس – إدارة تعليمية) تم إعلان الرؤية على الموقع الالكتروني للمؤسسة تتسق الرؤية مع المعايير القومية للتعليم	لا يوجد	مراجعة وتحديث الرؤية باستمرار حسب متطلبات العصر ومتطلبات المؤسسة والمعايير القومية للتعليم
١-رؤية المؤسسة ورسالتها:	رسالة المؤسسة.	٤	تتسم رسالة المؤسسة بالوضوح والتحديد تتسق رسالة المؤسسة مع الرؤية مشاركة العاملين والمتعلمين ومجلس الأمناء في صياغة الرسالة تم إعلان الرسالة على جميع العاملين بالمؤسسة تم إعلان الرسالة على الموقع الالكتروني للمؤسسة	لا يوجد	تأصيل وتأكيد جوانب الرسالة بالتأكيد على ما تحقق منها وبذل الجهد في تحقيق ما لم يتم انجازه
٢-القيادة والحوكمة:	نظام للحوكمة الرشيدة.	٣	تفعل القيادة وحدة التدريب والجودة توفر القيادة الموارد المادية والكوادر البشرية اللازمة لوحدة التدريب	لا يوجد	الاستمرار فى تفعيل خطة الحد من أسباب الغياب،

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	عوامل النجاح	المعوقات	الخطط المستقبلية
			تحفز القيادة العاملين على إجراء البحوث التربوية والاستخدام الأمثل للتكنولوجيا الحديثة مناقشة ظاهر التسرب والغياب وأضرارها على مستوى المتعلم والمجتمع عمل خطة لتحسين الأداء المؤسسي		والتسرب/والانقطاع
٢-القيادة والحوكمة	مجتمع التعلم.	٣	توفير الكوادر المدربة على التعلم النشط تطبيق استراتيجيات التعلم النشط تقوم القيادة بتوفير الآليات المتنوعة في تقويم الأداء ومتابعة أداء المتعلمين عمل برامج لتوعية أولياء الأمور بأهمية التغذية السليمة والإمراض لخطيرة التي تتعرض لها البلاد مثل (أنفلونزا الطيور والخنازيروالغدة النكافية قيام وحدة التدريب بعمل دورات تدريبية على التعلم النشط	لا يوجد	الاستمرار فى تطبيق التعلم النشط
٣- الموارد البشرية والمادية:	الموارد البشرية والمادية، وتوظيفها	٣	توفر عدد مناسب من العاملين والمعلمين والإداريين والأخصائيين والكل يعمل حسب تخصصه والمؤهل الحاصل عليه وجود خطط تدريبية للتنمية المهنية المستدامة للمعلمين مهنيا وتربويا وجود خطط تدريبية للتنمية المهنية المستدامة الإداريين والفنيين والأخصائيين	لا يوجد	لا يوجد

تليفون, ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩ فاكس / ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩
E_Mail support @mhidel.com
web site: http:www.mhidel.com
المنوفيه /شبين الكوم – كفر المصيلحه

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	عوامل النجاح	المعوقات	الخطط المستقبلية
			يشرف على المكتبة أخصائية مكتبات التعاون مع الجهات المعنية من خلال المكاتبات إلى الإدارة لسد العجز وخاصة في الأخصائيين والخدمات المعاونة		
٣- الموارد البشرية والمادية:	مبنى مدرسي مستوفي المواصفات التربوية.	٣	تتناسب المرافق الصحية بالمؤسسة مع أعداد المتعلمين والعاملين توجد حجرة للزائرة الصحية تتوفر بها الإسعافات الأولية تتناسب سعة حجرات الدراسة مع أعداد المتعلمين ومتطلبات العملية التعليمية وجود مرفق صحي مجهز لذوى الاحتياجات الخاصة	لا يوجد	العمل على توفير جهاز حاسب آلى فى باقى الحجرات الدراسية
٤-المشاركة المجتمعية:	شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي.	٣	إشراك المتعلمين والعاملين بالمؤسسة في معسكرات خاصة بالنظافة وتجميل البيئة إشراك المتعلمين والعاملين بالمؤسسة في نشر الوعي الصحي بالمجتمع المحلى عمل ندوات وتدريبات للمجتمع المحلى داخل المؤسسة المشاركة في الندوات والاحتفالات التي تحدث في الجمعيات الأهلية عمل تدريبات للأمهات وسيدات المجتمع المحلى على تجهيز بعض الوجبات الغذائية وحفظ الأغذية عمل خطة للتوعية باهيمة المشاركة المجتمعية	لا يوجد	الاستمرار فى عمل المعسكرات ونشر الوعى الصحى وعمل ندوات للمجتمع المحلى داخل المؤسسة

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	عوامل النجاح	المعوقات	الخطط المستقبلية
٥- ضمان الجودة والمساءلة:	النظام الداخلي لضمان الجودة	٣	تم تشكيل فريق ضمان الجودة ويوجد خطة لأعماله والقيام بمراجعة داخلية عن طريق أفراد من داخل المؤسسة تم تشكيل وحدة تدريب وتقوم وحدة التدريب اعمالها أول بأول تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على كافة المستويات من خلال اللائحة الداخلية للمعلمين	لا يوجد	الاستمرار فى النظام الداخلى لضمان الجودة
٥- ضمان الجودة والمساءلة:	التقويم الذاتي والتحسين المستمر	٣	عمل تدريبات نشرات عن معايير الجودة عمل لوحات إرشادية عن أهمية الجودة للارتقاء بمستوى المتعلم والمجتمع مشاركة مجلس الأمناء في تنفيذ ومتابعة ما تم تنفيذه من أعمال الجودة والمساهمة في حل المعوقات التي تواجه المؤسسة ومناقشة ذلك في الاجتماعات الدورية القيام بعمليات التقييم الذاتى وتحديد الأولويات وضع وتنفيذ خطط التحسين والمتابعة تقييم أداء العاملين بالمؤسسة في ضوء معايير الجودة	لا يوجد	العمل المستمر على نشر ثقافة الجودة داخل المؤسسة وخارجها

ثانياً: الفاعلية التعليمية :

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	عوامل النجاح	المعوقات	الخطط المستقبلية
٦- المتعلم :	نواتج التعلم المستهدفة.	٣	توافر خريطة نواتج التعلم تتناسب مع المرحلة العمرية للمتعلمين تتكامل نواتج التعلم معرفيا ومهاريا ووجدانيا استخدام أدلة المعلمين التعاون المثمر بين المعلمين والمتعلمين استخدام الوسائل التعليمية المتاحة استخدام المعامل استخدام المكتبة توافر معامل للحاسب الآلي يساعد على الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا	لا يوجد	تشجيع المتعلمين على استخدام المهارات التي اكتسبها في المواقف الحياتية
٦- المتعلم :	المهارات العامة	٣	مشاركة المتعلمين في أنشطة تخدم العملية التعليمية عمل ندوات صحية عن الأمراض المنتشرة والعادات الصحية السليمة يستخدم المتعلم مهارات استخدام التكنولوجيا فى عملية التعلم	لا يوجد	الاستمرار في التوعية الصحية داخل وخارج المؤسسة
٦- المتعلم :	جوانب وجدانية إيجابية	٣	مشاركة المتعلمين في الأنشطة الفنية والمسرحية والرياضية والاقتصاد المنزلي والمشاركة في المسابقات الخاصة بهذه الأنشطة تمسك معظم المتعلمين بالقيم الأخلاقية والاجتماعية السليمة التزام المتعلمين بقواعد المواطنة وأداء الواجبات والحرص على الحقوق	لا يوجد	الاستمرار في تفعيل الأنشطة الصفية واللا صفية
٧- المعلم:	التخطيط		يقوم المعلم بتصميم دروسه لتحقيق النمو		

تليفون, ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩ فاكس , ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩
E_Mail support @mhidel.com
web site: http:www.mhidel.com
المنوفيه /شبين الكوم – كفر المصيلحه

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	عوامل النجاح	المعوقات	الخطط المستقبلية
	لعمليتي: التعليم والتعلم.	٣	المتكامل لشخصية المتعلم معرفيا ومهاريا ووجدانيا يقوم المعلم بتصميم مواقف تعليمية لتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين يقوم المعلم بعمل أنشطة تنمى المهارات الحياتية لدى المتعلمين يقوم المعلم بتصميم أدوات تقويم تتفق مع نواتج التعلم من خلال الأسئلة الشفوية والتحريرية يستخدم استراتيجيات التعلم النشط يقوم المعلم بعمل أنشطة تنمى مهارات البحث والاستقصاء لدى المتعلمين	لا يوجد	-
٧- المعلم:	تنفيذ عمليتي: التعليم والتعلم.	٣	يتمكن المعلم من بنية المادة العلمية لتخصصه يقوم المعلم باستخدام أساليب تعليم وتعلم متنوعة تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم معرفيا ومهاريا ووجدانيا يقوم المعلم بعرض بعض مشكلات المجتمع وربطها بالمادة العلمية يقوم المعلم بتوزيع الأدوار والمهام على المتعلمين يقوم المعلم بتعديل الخطة الزمنية بما يناسب قدرات المتعلمين ومتطلبات العملية التعليم	قلة التشجيع على استغلال امكانات البيئة الخارجية فى عمليتى التعليم والتعلم	الاستمرار فى التشجيع على استغلال امكانات البيئة الخارجية فى عمليتى التعليم والتعلم
٧- المعلم:	أساليب تقويم فعالة.	٣	يقوم المعلم باستخدام أساليب تقويم متنوعة بين الشفهية والتحريرية يقوم المعلم باستخدام أنشطة للمتعلمين	لا يوجد	الاستمرار فى استخدام أساليب التقويم ومراعاة الفروق الفردية لدى

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	عوامل النجاح	المعوقات	الخطط المستقبلية
			يصمم المعلم أدوات لتقييم جوانب نمو المتعلمين (معرفيا – مهاريا –وجدانيا) يستفيد المعلم من نتائج التقييم الذاتي للمتعلمين يطلع المعلم المعنيين على نتائج التقييم		المتعلمين
٧– المعلم:	أنشطة مهنية فعالة.	٣	يشجع المعلم المتعلمين على المناقشة والحوار ويتعامل معهم بشفافية يعدل من أدائه التدريسي في ضوء نتائج تقييم المتعلمين يستفيد من نتائج التقييم في تقديم برامج علاجية لبطئ التعليم	لا يوجد	الأستمرار فى تشجيع المتعلمين والأكثار من تبادل الخبرات بين المعلمين
٨– المنهج:	ممارسات داعمة للمنهج.	٣	يتناول المنهج القضايا والمشكلات المعاصرة والمواقف الحياتية واقتراحات لحلها تتنوع أساليب تنفيذ المنهج طبقا لتنوع البيئات والإمكانات يسهم تنفيذ المنهج في نشر ثقافة الحفاظ على الموارد البيئية وتنميتها يقوم المعلم بتصميم دروسه لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم معرفيا ومهاريا ووجدانيا الجوانب المهارية والمعرفية والوجدانية لدى المتعلمين	ضعف توظيف المتاحف وقصور الثقافة والأماكن الأثرية في تفعيل أنشطة المنهج	تنوع الزيارات الميدانية للاماكن التي تخدم العملية التعليمية وتنفيذ الأنشطة التربوية
٩ – المناخ:	بيئة داعمة للتعليم والتعلم.	٣	توفر المؤسسة بيئة داعمة لعمليتي التعليم والتعلم مشاركة المتعلمين في وضع واتخاذ القرار عن طريق المكتب التنفيذي	لا يوجد	الاستمرارفى تدريب المعلمين وأولياء الأمور عن الإرشاد التربوى

المجالات	المعايير	مستوى الأداء	عوامل النجاح	المعوقات	الخطط المستقبلية
			رضا العاملين عن المؤسسة الاكتشاف المبكر للمشكلات السلوكية وعلاجها تسود المؤسسة ثقافة التميز في الأنشطة التربوية يسود المؤسسة مناخ داعم للارتقاء بمستوى المتعلمين وجود اخصائى نفسي مؤهل		
٩- المناخ التربوي	بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية	٣	تسود المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضاء المؤسسة والمجتمع المحلى يسود المؤسسة ثقافة المواطنة والانتماء واحترام اللوائح والقوانين وينعكس ذلك على سلوك المتعلمين	لا يوجد	الاستمرار فى بث روح التعاون بين أفراد المجتمع المؤسسي والمجتمع المحلى

نقاط قوة فى مجال القدرة المؤسسية:

وجود وثيقة واضحة ومعلنة على جميع العاملين بالمؤسسة ومشاركة ممثلين من إدارة المؤسسة والعاملين في صياغة الرؤية ومراجعتها

نشر رؤية المؤسسة في عدة مطويات وتوزيعها على البيئة المحيطة والمجتمع المحلى

مراجعة الرؤية من جهات تعليمية(مدارس – إدارة تعليمية)

تم إعلان الرؤية والرسالة على الموقع الالكتروني للمؤسسة

تتسق الرؤية مع المعايير القومية للتعليم

تتسم رسالة المؤسسة بالوضوح والتحديد و تتسق رسالة المؤسسة مع الرؤية

مشاركة العاملين والمتعلمين ومجلس الأمناء في صياغة الرسالة

تم إعلان الرسالة على جميع العاملين بالمؤسسة

تفعل القيادة وحدة التدريب والجودة

توفر القيادة الموارد المادية والكوادر البشرية اللازمة لوحدة التدريب

تحفز القيادة العاملين على إجراء البحوث التربوية والاستخدام الأمثل للتكنولوجيا الحديثة

عمل خطة لتحسين الأداء المؤسسي

توفير الكوادر المدربة على التعلم النشط و تطبيق استراتيجيات التعلم النشط

تقوم القيادة بتوفير الآليات المتنوعة في تقويم الأداء ومتابعة أداء المتعلمين

عمل برامج لتوعية أولياء الأمور بأهمية التغذية السليمة والإمراض الخطيرة التي تتعرض لها البلاد مثل (أنفلونزا الطيور والخنازير

قيام وحدة التدريب بعمل دورات تدريبية على التعلم النشط

توفر عدد مناسب من العاملين والمعلمين والإداريين والأخصائيين والكل يعمل حسب تخصصه والمؤهل الحاصل عليه

وجود خطط تدريبية للتنمية المهنية المستدامة للمعلمين مهنيا وتربويا

وجود خطط تدريبية للتنمية المهنية المستدامة الإداريين والفنيين والأخصائيين

التعاون مع الجهات المعنية من خلال المكاتبات إلى الإدارة لسد العجز وخاصة في الأخصائيين والخدمات المعاونة

تتناسب المرافق الصحية بالمؤسسة مع أعداد المتعلمين والعاملين

توجد حجرة للزائرة الصحية تتوفر بها الإسعافات الأولية

تتناسب سعة حجرات الدراسة مع أعداد المتعلمين ومتطلبات العملية التعليمية

وجود مرفق صحي مجهز لذوى الاحتياجات الخاصة

تتوفر بالمؤسسة المعامل اللازمة لعمليتي التعليم والتعلم

تتناسب سعة المعامل مع عدد المتعلمين

توجد بالمؤسسة قاعة مناسبة خاصة بالمكتبة بالدور الأول و تستخدم كأحد مصادر المعرفة

إشراك المتعلمين والعاملين بالمؤسسة في معسكر خاصة بالنظافة

عمل ندوات وتدريبات للمجتمع المحلى داخل المؤسسة

المشاركة في الندوات والاحتفالات التي تحدث في الجمعيات الأهلية

تليفون، ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩ فاكس ، ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩
E_Mail support @mhidel.com web site: http:www.mhidel.com
المنوفيه /شبين الكوم – كفر المصيلحه

عمل خطة للتوعية باهيمة المشاركة المجتمعية

تم تشكيل وحدة تدريب وتقوم وحدة التدريب اعمالها أول بأول

عمل تدريبات نشرات عن معايير الجودة

عمل لوحات إرشادية عن أهمية الجودة للارتقاء بمستوى المتعلم والمجتمع

مشاركة مجلس الأمناء في تنفيذ ومتابعة ما تم تنفيذه من أعمال الجودة والمساهمة في حل المعوقات التي تواجه المؤسسة ومناقشة ذلك في الاجتماعات الدورية

تقييم أداء العاملين بالمؤسسة في ضوء معايير الجودة

نقاط تحتاج الى تحسين فى مجال القدرة المؤسسية:

لا توجد

مقترحات للتحسين فى مجال القدرة المؤسسية:

لا توجد

٤- نظرة شاملة لفاعلية المؤسسة :

أ – الفاعلية التعليمية: نواحي القوة ونواحي الضعف:

توافر خريطة نواتج التعلم تتناسب مع المرحلة العمرية للمتعلمين

تتكامل نواتج التعلم معرفيا ومهاريا ووجدانيا

استخدام أدلة المعلمين

التعاون المثمر بين المعلمين والمتعلمين

استخدام الوسائل التعليمية المتاحة

استخدام المعامل و المكتبة فى خدمة العملية التعليمية

توافر معامل للحاسب الآلي يساعد على الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا

مشاركة المتعلمين في أنشطة تخدم العملية التعليمية

عمل ندوات صحية عن الأمراض المنتشرة والعادات الصحية السليمة

عمل ندوات للإرشاد النفسي

مشاركة المتعلمين في الأنشطة الفنية والمسرحية والرياضية والاقتصاد المنزلي والمشاركة في المسابقات الخاصة بهذه الأنشطة

تمسك معظم المتعلمين بالقيم الأخلاقية والاجتماعية السليمة

التزام المتعلمين بقواعد المواطنة وأداء الواجبات والحرص على الحقوق

يقوم المعلم بتصميم دروسه لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم معرفيا ومهاريا ووجدانيا

يقوم المعلم بتصميم مواقف تعليمية لتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين

يقوم المعلم بعمل أنشطة تنمى المهارات الحياتية لدى المتعلمين

يقوم المعلم بتصميم أدوات تقويم تتفق مع نواتج التعلم من خلال الأسئلة الشفوية والتحريرية

يستخدم استراتيجيات التعلم النشط

يقوم المعلم بعمل أنشطة تنمى مهارات البحث والاستقصاء لدى المتعلمين

يتمكن المعلم من بنية المادة العلمية لتخصصه

يقوم المعلم باستخدام أساليب تعليم وتعلم متنوعة تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم معرفيا ومهاريا ووجدانيا

يقوم المعلم بعرض بعض مشكلات المجتمع وربطها بالمادة العلمية

يقوم المعلم بتوزيع الأدوار والمهام على المتعلمين

يقوم المعلم بتعديل الخطة الزمنية بما يناسب قدرات المتعلمين ومتطلبات العملية التعليم

يقوم المعلم باستخدام أساليب تقويم متنوعة بين الشفهية والتحريرية

يصمم المعلم أدوات لتقييم جوانب نمو المتعلمين (معرفيا – مهاريا –وجدانيا)

يستفيد المعلم من نتائج التقييم الذاتي للمتعلمين

يطلع المعلم المعنيين على نتائج التقييم

يشجع المعلم المتعلمين على المناقشة والحوار ويتعامل معهم بشفافية

تليفون، ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩ فاكس ، ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩
web site: http:www.mhidel.com E_Mail support @mhidel.com
المنوفيه /شبين الكوم – كفر المصيلحه

يعدل من أدائه التدريسي في ضوء نتائج تقييم المتعلمين
يستفيد من نتائج التقييم في تقديم برامج علاجية لبطئ التعليم
يتناول المنهج القضايا والمشكلات المعاصرة والمواقف الحياتية واقتراحات لحلها
تتنوع أساليب تنفيذ المنهج طبقا لتنوع البيئات والإمكانات
يسهم تنفيذ المنهج في نشر ثقافة الحفاظ على الموارد البيئية وتنميتها
يقوم المعلم بتصميم دروسه لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم معرفيا ومهاريا ووجداني
وجود خطط للأنشطة الصفية واللاصفية
تتنوع أنشطة المنهج لمراعاة الفروق الفردية
تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات التعليمية الأخرى
توفر المؤسسة بيئة داعمة لعمليتي التعليم والتعلم
مشاركة المتعلمين في وضع واتخاذ القرار عن طريق المكتب التنفيذي
رضا العاملين عن المؤسسة
الاكتشاف المبكر للمشكلات السلوكية وعلاجها
تسود المؤسسة ثقافة التميز في الأنشطة التربوية
يسود المؤسسة مناخ داعم للارتقاء بمستوى المتعلم
تسود المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضاء المؤسسة والمجتمع المحلى
يسود المؤسسة ثقافة المواطنة والانتماء واحترام اللوائح والقوانين وينعكس ذلك على سلوك المتعلمين

نقاط تحتاج إلى تحسين في مجال الفاعلية التعليمية

ضعف توظيف امكانيات البيئة الخارجية فى عمليتى التعليم والتعلم
ضعف توظيف المتاحف وقصور الثقافة والأماكن الأثرية في تفعيل أنشطة المنهج

مقترحات للتحسين فى مجال الفاعلية التعليمية:

توظيف امكانيات البيئة الخارجية فى عمليتى التعليم والتعلم

تليفون، ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩ فاكس، ٠٤٨٢٢٦٧٥٤٩
E_Mail support @mhidel.com
web site: http:www.mhidel.com
المنوفيه /شبين الكوم – كفر المصيلحه